

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Фельдшерский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 13 Б ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

31.02.01 Лечебное дело
срок обучения 3 года 10 месяцев
очная форма обучения

2026г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 Б Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года и Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

Протокол № 1 от 31.08.2026г.

Председатель ЦМК_____Т.Г. Копылова

Разработчик программы – Тривус Александра Андреевна - преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.13 Б Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
Личностные результаты	
ЛР1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности: Гражданское воспитание: - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: Трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Физическое воспитание: - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 3	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
ЛР 4	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы: Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

	Экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение представлений о деятельности экологической направленности Эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
Метапредметные результаты	
Универсальные учебные познавательные действия (универсальные познавательные действия)	
Базовые логические действия	
УПД 1	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
УПД 2	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
УПД 3	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
УПД 4	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
УПД 5	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
УПД 6	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
Базовые исследовательские действия	
УПД 7	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
УПД 8	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
УПД 9	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
УПД 10	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между

	реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
УПД 11	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
УПД 12	характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
УПД 13	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
Работа с информацией	
УПД 14	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
УПД 15	создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
УПД 16	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
УПД 17	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
УПД 18	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
Коммуникативные универсальные учебные действия (универсальные коммуникативные действия)	
Общение	
УКД 1	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
УКД 2	распознавать вербальные и невербальные средства общения;
УКД 3	понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
УКД 4	владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
УКД 5	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Регулятивные универсальные учебные действия (универсальные регулятивные действия)	
Самоорганизация	
УРД 1	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД 2	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
УРД 3	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
УРД 4	оценивать приобретенный опыт;
УРД 5	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
Самоконтроль, принятие себя и других	

УРД 6	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
УРД 7	использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
УРД 8	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
УРД 9	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
Совместная деятельность	
УРД 10	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
УРД 11	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
УРД 12	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
УРД 13	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
Предметные результаты	
ПР 1	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
ПР 2	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
ПР 3	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
ПР 4	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
ПР 5	сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
ПР 6	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
ПР 7	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для

	личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПР 8	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПР 9	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПР 10	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПР 11	знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
ПР 12	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
ПР 13	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПР 14	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПР 15	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

УУПД0-универсальные учебные познавательные действия

УКД0-универсальные коммуникативные действия

УРД0-универсальные регулятивные действия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	68
в т. ч.:	
Теоретические занятия	66
Практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		6		
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Содержание: Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-14 УКД 1-5 УРД 1-6,8 ПР 1-15
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-15,17 УКД 1-5 УРД 1-3,5,7 ПР 1-15

	ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны			
Тема 1.3. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Содержание: Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности Контроль знаний и умений по разделу №1	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-15,17 УКД 1-5 УРД 1-3,6,8 ПР 1-15
Раздел 2. Основы военной подготовки		16		
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).	Содержание: Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-10, 14, 18 УКД 1-5 УРД 1-6,8 ПР 1-15
Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).	Содержание: Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-10, 14, 18 УКД 1-5 УРД 1-5,9 ПР 1-15
Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико- технические	Содержание: Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-10, 14, 18 УКД 1-5 УРД 1-4,9 ПР 1-15

характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (Автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия			
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).	Содержание: История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-10, 14, 18 УКД 1-5 УРД 1-4,7 ПР 1-15
Тема 2.5. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).	Содержание: Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-10, 14, 18 УКД 1-5 УРД 1-4,8 ПР 1-15
Тема 2.6. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).	Содержание: Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-11, 16, 18 УКД 1-5 УРД 1-4,9 ПР 1-15

	оружие и способы защиты от него.			
Тема 2.7. Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина).	Содержание: Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-11, 13, 16 УКД 1-5 УРД 1-5,9 ПР 1-15
Тема 2.8. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).	Содержание: Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. Контроль знаний и умений по разделу №2	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-10, 14, 18 УКД 1-5 УРД 1-5,9 ПР 1-15
Раздел 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2		

Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.	Содержание: Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности Контроль знаний и умений по разделу №3	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-12, 17-18 УКД 1-5 УРД 1-4,7 ПР 1-15
Раздел 4. Безопасность в быту		4		
Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	Содержание: Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно лёгочной реанимации.	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-15 УКД 1-5 УРД 1-5,9 ПР 1-15
Тема 4.2. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования.	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями.	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-15 УКД 1-5 УРД 1-5,9 ПР 1-15

	Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях Контроль знаний и умений по разделу №4			
Раздел 5. Безопасность на транспорте		2		
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта.	Содержание: История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 16 УКД 1-5 УРД 1-5,9 ПР 1-15

	безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. Контроль знаний и умений по разделу №5			
Раздел 6. Безопасность в общественных местах		4		
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера. Опасности криминального характера, меры защиты от них.	Содержание: Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-5, 10, 15 УКД 1-5 УРД 1-4,7 ПР 1-15
Тема 6.2. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.	Содержание: Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-5, 10, 15 УКД 1-5 УРД 1-4,7

	обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.			ПР 1-15
	Контроль знаний и умений по разделам №5 и №6		3	
Раздел 7. Безопасность в природной среде		8		
Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях.	Содержание: Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 11, 17 УКД 1-5 УРД 1-3,6,9 ПР 1-15
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	Содержание: Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения,	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 11, 17 УКД 1-5 УРД 1-3,6,9 ПР 1-15

	извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами			
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.	Содержание: Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	2	3	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 11, 17 УКД 1-5 УРД 1-3,6,9 ПР 1-15
Тема 7.4. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	Содержание: Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование. Контроль знаний и умений по разделу №7	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 12, 17 УКД 1-5 УРД 1-3, 6, 9 ПР 1-15
Раздел 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		8		
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.	Содержание: Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 13, 17

	экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.			УКД 1-5 УРД 1-5,8 ПР 1-15
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.	Содержание: Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 11, 17 УКД 1-5 УРД 1-5,8 ПР 1-15
Тема 8.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.	Содержание: Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 13, 17 УКД 1-5 УРД 1-5,8 ПР 1-15

	психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья			
Тема 8.4. Первая помощь пострадавшему.	Содержание: Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Контроль знаний и умений по разделу №8	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 13, 17 УКД 1-5 УРД 1-5,8 ПР 1-15
Раздел 9. Безопасность в социуме		6		
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.	Содержание: Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-4, 12, 18 УКД 1-5 УРД 1-4,9 ПР 1-15
Тема 9.2. Конфликты и способы их разрешения.	Содержание: Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-4, 13,

	межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование). Способы противодействия проявлению насилия.			17 УКД 1-5 УРД 1-10,12 ПР 1-15
Тема 9.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	Содержание: Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Контроль знаний и умений по разделу №9	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-4, 7, 14 УКД 1-5 УРД 1-3,7,9 ПР 1-15
Раздел 10. Безопасность в информационном пространстве		4		
Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с	Содержание: Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-13, 16 УКД 1-5

использованием программного обеспечения.	«Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.			УРД 1-5,9 ПР 1-15
Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.	Содержание: Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-13, 16 УКД 1-5 УРД 1-5,9 ПР 1-15

	Контроль знаний и умений по разделу №10			
Раздел 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		4		
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	Содержание: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	1	ЛР 1-4 УУПД 1-7, 14 УКД 1-5 УРД 1-9 ПР 1-15
Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму.	Содержание: Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму Контроль знаний и умений по разделу №11	2	2	ЛР 1-4 УУПД 1-9, 18 УКД 1-5 УРД 1-9 ПР 1-15
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	3	
Всего:		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины»;
Рабочее место преподавателя
Сейф оружейный.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия:
Респиратор;
Легкий защитный костюм Л-1;
Макет БПЛА;
Электронный тир для стрельбы по проецируемым на экран мишеням и/или стрелковый тир для пневматического оружия;
Общевойсковой защитный комплект ОЗК;
Противогаз, фильтрующий;
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;
Макет гранаты Ф-1;
Макет гранаты РГД-5;
Стрелковый тренажер;
Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
Индивидуальный перевязочный пакет;
Учебные автоматы АК-74;
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Ляная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н.: Издательство «Просвещение»
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Ляная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н.: Издательство «Просвещение»
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — М. : КНОРУС, 2023. — 282 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — М. : КНОРУС, 2017. - 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Гражданская защита: Энциклопедия в 4-х томах. (издание третье, переработанное и дополненное); под общей ред. В.А. Пучкова / МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. МО РФ, ФГБУ МО, 2017 г.
7. Гололобов, Н. В. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества: 10—11-е классы: базовый уровень : учебное пособие / Н. В. Гололобов, М. В. Маслов, Р. М. Тимошев. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-

5-09-128590-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509043> (дата обращения: 20.08.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Яковлев Б. П. Физическая культура. Личностная безопасность и здоровый образ жизни (Яковлев, Б. П. Физическая культура. Личностная безопасность и здоровый образ жизни : учебное пособие для СПО / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — ISBN 978-5-507-51426-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450791> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

2. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности (Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — ISBN 978-5-507-51043-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/501680> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 182.).

3. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс (Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472979> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

4. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс (Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/473060> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

5. Шойгу Ю. С., Белинская О. В., Ащаулов В. К., Позднякова О. В., Жарикова М. Ф., Ермолин А. А., Грушка Л. В., Гофштейн А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1 (Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — ISBN 978-5-09-121356-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472982> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

6. Шойгу Ю. С., Байбарина Е. Н., Зуев В. А., Дежурный Л. И., Тихомандрицкая О. А., Рикель А. М., Ашманов И. С., Лемэр Л. Г., Тимонов М. А., Меликов Э. Э., Ковалёва Ю. В., Ермолин А. А., Грушка Л. В., Барабанщикова В. В., Невенчаный С. В., Роткин Н. В. (Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — ISBN 978-5-09-121357-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472985> (дата обращения: 11.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.).

3.2.3. Дополнительные источники

1. "Об обороне" от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

2. "О гражданской обороне" от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

3. "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.

4. "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" от 22 августа 1995г. №151-ФЗ.
5. "О радиационной безопасности населения" от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
6. "О пожарной безопасности" от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
7. "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.
8. «О безопасности гидротехнических сооружений" от 21 июля 1997 г. № 1117-ФЗ.

3.3 Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.4 Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

3.5. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д.

Основными видами занятий с использованием ЭО и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)
- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения программы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
Предметные результаты		
ПР 1 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	раскрывает правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризует роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объясняет значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводит примеры; характеризует роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. объясняет роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	- Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета
ПР 2 Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	характеризует правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывает назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; умеет действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;	- Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета
ПР 3 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в	анализирует угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывает значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризует роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа

обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	национальной безопасности.	- Задания дифференцированного зачета - Защита реферата
ПР 4 Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	знает строевые приёмы в движении без оружия; выполняет строевые приёмы в движении без оружия; знает правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводит примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знает способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; имеет представление о шанцевом инструменте; имеет представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; имеет представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знает способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимает особенности оказания первой помощи в бою; знает условные зоны оказания первой помощи в бою; знает приемы самопомощи в бою;	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета
ПР 5 Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о	имеет представление об основах общевойскового боя; имеет представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная

возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;	имеет представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимает способы действий военнослужащего в бою; имеет представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; имеет представление о способах боевого применения БПЛА; имеет представление об истории возникновения и развития связи; имеет представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; имеет представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета
ПР 6 Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	имеет представление о военно-учетных специальностях; знает особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; имеет представления о военно-учебных заведениях; имеет представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета
ПР 7 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	объясняет смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объясняет их взаимосвязь; приводит примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знает общие принципы безопасного поведения, приводит примеры; объясняет смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета

	понимает влияние поведения человека на его безопасность, приводит примеры; имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	
ПР 8 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывает зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знает права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивает их роль в совершении безопасных покупок; оценивает риски возникновения бытовых отравлений, имеет навыки их профилактики; имеет навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивает риски получения бытовых травм; понимает взаимосвязь поведения и риска получить травму; знает правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту; имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; имеет навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; имеет навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знает правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимает влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводит примеры;	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета

	понимает риски противоправных действий, вырабатывает навыки, снижающие криминогенные риски; знает правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; имеет навыки взаимодействия с коммунальными службами.	
ПР 9 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	знает правила дорожного движения; характеризует изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимает риски для пешехода при разных условиях, вырабатывает навыки безопасного поведения; понимает влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводит примеры; знает права, обязанности и имеет представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; имеет представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знает правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знает источники опасности на различных видах транспорта, приводит примеры; знает правила безопасного поведения на транспорте, приводит примеры влияния поведения на безопасность; имеет представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета
ПР 10 Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,	выделять и классифицирует источники опасности в природной среде; знает особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; имеет представление о способах ориентирования на местности; знает разные способы ориентирования, сравнивает их особенности, выделять преимущества и недостатки;	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета

ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	знает правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знает о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; имеет представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; имеет представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; имеет навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывает применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывает причины и признаки возникновения природных пожаров; понимает влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; имеет представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;	
--	---	--

	имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знает правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-	
--	---	--

	ориентированного поведения; характеризует источники экологических угроз, обосновывает влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризует значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; имеет навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	
ПР 11 Знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	знает правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту; имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; имеет навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; указывает причины и признаки возникновения природных пожаров; понимает влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; имеет представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета
ПР 12 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и	объясняет смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимает степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимает значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводит примеры из собственного опыта; характеризует инфекционные заболевания, знает основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; имеет навыки соблюдения мер личной профилактики; понимает роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводит примеры;	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета

подручные средства для само- и взаимопомощи;	понимает значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объясняет смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; имеет представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризует наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивает основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризует признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); имеет навыки вызова скорой медицинской помощи; понимает значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывает значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знает порядок прохождения диспансеризации; объясняет смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризует их влияние на жизнь человека; знает основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризует факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; имеет представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и	
---	---	--

	психологического благополучия; характеризует негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризует роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития; объясняет смысл понятия "инклюзивное обучение"; имеет навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризует признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знает правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объясняет смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; знает о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; имеет навыки применения алгоритма первой помощи; имеет представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	
ПР 13 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	объясняет смысл понятия "общение"; характеризует роль общения в жизни человека, приводит примеры межличностного общения и общения в группе; имеет навыки конструктивного общения; объясняет смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризует взаимодействие в группе; понимает влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводит примеры;	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета

	объясняет смысл понятия "конфликт"; знает стадии развития конфликта, приводит примеры; характеризует факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; имеет навыки конструктивного разрешения конфликта; знает условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; имеет представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывает способы противодействия проявлениям насилия; характеризует способы психологического воздействия; характеризует особенности убеждающей коммуникации; объясняет смысл понятия "манипуляция"; называет характеристики манипулятивного воздействия, приводит примеры; имеет представления о способах противодействия манипуляции; раскрывает механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводит примеры; имеет представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	
ПР 14 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	характеризует цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объясняет смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; анализирует угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывает их характерные признаки; имеет навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объясняет смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета

	характеризует и классифицирует опасности, анализирует риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; имеет навыки безопасного использования устройств и программ; перечисляет и классифицирует опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризует риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; имеет навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объясняет смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; имеет представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывает навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	
ПР 15 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую	характеризует экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объясняет смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализирует варианты их проявления и возможные последствия; характеризует признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывает навыки безопасных действий при их обнаружении; имеет представление о методах и видах террористической деятельности; знает уровни террористической	Устный опрос - Тестирование - Ситуационные задачи - Самостоятельная работа - Контрольная работа - Задания дифференцированного зачета

деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	опасности, имеет навыки безопасных действий при их объявлении; имеет представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывает правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	
---	---	--

**Оценочные материалы
для промежуточной аттестации
по ОУП.13 Б Основы безопасности и защиты Родины**

1. Проверяемые результаты

№	Результаты	Оценочное средство, номер вопроса/билета
ПР 1	раскрывает правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризует роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объясняет значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводит примеры; характеризует роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. объясняет роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	Тест. Задание № 1, 2, 6, 7, 14
ПР 2	характеризует правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывает назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объясняет права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; умеет действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;	Тест. Задание № 3, 4, 5, 10, 11, 18, 25
ПР 3	анализирует угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывает значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризует роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	Тест. Задание № 1, 2, 6, 7
ПР 4	знает строевые приёмы в движении без оружия; выполняет строевые приёмы в движении без оружия; знает правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводит примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применяет меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знает способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определяет характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74	Тест. Задание № 8, 9, 10, 11, 14, 15

	и АК-12; имеет представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; имеет представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; имеет представление о шанцевом инструменте; имеет представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; имеет представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знает способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимает особенности оказания первой помощи в бою; знает условные зоны оказания первой помощи в бою; знает приемы самопомощи в бою;	
ПР 5	имеет представление об основах общевойскового боя; имеет представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; имеет представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимает способы действий военнослужащего в бою; имеет представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; имеет представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; имеет представление о способах боевого применения БПЛА; имеет представление об истории возникновения и развития связи; имеет представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; имеет представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	Тест. Задание № 12, 13, 15
ПР 6	имеет представление о военно-учетных специальностях; знает особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; имеет представления о военно-учебных заведениях; имеет представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Тест. Задание № 14, 15
ПР 7	объясняет смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объясняет их взаимосвязь; приводит примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знает общие принципы безопасного поведения, приводит примеры; объясняет смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение"; понимает влияние поведения человека на его безопасность,	Тест. Задание № 5, 20, 21, 24, 25, 28, 48

	приводит примеры; имеет навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность; раскрывает суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности; приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	
ПР 8	раскрывает источники и классифицирует бытовые опасности, обосновывает зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знает права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивает их роль в совершении безопасных покупок; оценивает риски возникновения бытовых отравлений, имеет навыки их профилактики; имеет навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивает риски получения бытовых травм; понимает взаимосвязь поведения и риска получить травму; знает правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту; имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; имеет навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; имеет навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знает правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимает влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводит примеры; понимает риски противоправных действий, вырабатывает навыки, снижающие криминогенные риски; знает правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; имеет навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Тест. Задание № 18, 20, 25, 28, 43, 44
ПР 9	знает правила дорожного движения; характеризует изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимает риски для пешехода при разных условиях, вырабатывает навыки безопасного поведения; понимает влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводит примеры; знает права, обязанности и имеет представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; имеет представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знает правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; имеет навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	Тест. Задание № 21, 22, 23, 24

	знает источники опасности на различных видах транспорта, приводит примеры; знает правила безопасного поведения на транспорте, приводит примеры влияния поведения на безопасность; имеет представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	
ПР 10	выделять и классифицирует источники опасности в природной среде; знает особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; имеет представление о способах ориентирования на местности; знает разные способы ориентирования, сравнивает их особенности, выделять преимущества и недостатки; знает правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знает о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; имеет представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; имеет представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными; имеет навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших; называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; раскрывает применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций; указывает причины и признаки возникновения природных пожаров; понимает влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; имеет представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара; называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными	Тест. Задание № 25, 26, 27, 28, 29

	геологическими явлениями и процессами; оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; имеет представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; называет и характеризует природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывает возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знает правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивает риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводит примеры риск-ориентированного поведения; характеризует источники экологических угроз, обосновывает влияние человеческого фактора на риски их возникновения; характеризует значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности; имеет навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	
ПР 11	знает правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимает влияние соблюдения правил на безопасность в быту; имеет навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; имеет навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; указывает причины и признаки возникновения природных пожаров; понимает влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; имеет представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	Тест. Задание № 18, 25, 28

ПР 12	объясняет смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними; понимает степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье; понимает значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводит примеры из собственного опыта; характеризует инфекционные заболевания, знает основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; имеет навыки соблюдения мер личной профилактики; понимает роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводит примеры; понимает значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объясняет смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям"; имеет представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии); приводит примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; характеризует наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивает основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризует признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие); имеет навыки вызова скорой медицинской помощи; понимает значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; раскрывает значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знает порядок прохождения диспансеризации; объясняет смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризует их влияние на жизнь человека; знает основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризует факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; имеет представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризует негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризует роль раннего выявления психических	Тест. Задание № 15, 16, 17, 19, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 49, 50
---------------------	--	---

	расстройств и создания благоприятных условий для развития; объясняет смысл понятия "инклюзивное обучение"; имеет навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризует признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью; знает правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объясняет смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение; знает о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; имеет навыки применения алгоритма первой помощи; имеет представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	
ПР 13	объясняет смысл понятия "общение"; характеризует роль общения в жизни человека, приводит примеры межличностного общения и общения в группе; имеет навыки конструктивного общения; объясняет смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа"; характеризует взаимодействие в группе; понимает влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводит примеры; объясняет смысл понятия "конфликт"; знает стадии развития конфликта, приводит примеры; характеризует факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; имеет навыки конструктивного разрешения конфликта; знает условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; имеет представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывает способы противодействия проявлениям насилия; характеризует способы психологического воздействия; характеризует особенности убеждающей коммуникации; объясняет смысл понятия "манипуляция"; называет характеристики манипулятивного воздействия, приводит примеры; имеет представления о способах противодействия манипуляции; раскрывает механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводит примеры; имеет представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	Тест. Задание № 36, 37, 38, 39, 40, 41

ПР 14	характеризует цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объясняет смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные"; анализирует угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывает их характерные признаки; имеет навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды; объясняет смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение"; характеризует и классифицирует опасности, анализирует риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; имеет навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицирует опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде; характеризует риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; имеет навыки безопасной коммуникации в цифровой среде; объясняет смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк"; имеет представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам; раскрывает правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывает навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Тест. Задание № 42, 43, 44
ПР 15	характеризует экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; объясняет смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализирует варианты их проявления и возможные последствия; характеризует признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывает навыки безопасных действий при их обнаружении; имеет представление о методах и видах террористической деятельности; знает уровни террористической опасности, имеет навыки безопасных действий при их объявлении; имеет представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного	Тест. Задание № 45, 46, 47

	устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; раскрывает правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; объясняет права, обязанности и имеет представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	
--	---	--

2. Требования к условиям проведения

Промежуточная аттестация проводится в 2 этапа.

I этап: учет результатов текущего контроля.

Обучающемуся выставляется средний балл на основании результатов текущего контроля, после чего он переходит ко II этапу. В случае наличия незакрытых неудовлетворительных оценок или пропусков (независимо от их причин), обучающийся имеет возможность устранить неудовлетворительные оценки и пропуски только по теоретическим занятиям в письменной форме (письменный ответ, тестовое задание, решение ситуационной задачи и т.п.) в течение времени, отведенного для промежуточной аттестации.

Студенту, выдается проштампованный лист, на котором он пишет дату, свою фамилию и инициалы. Обучающийся обязан продемонстрировать знание материала по предмету, дисциплине.

Если студент изложил весь материал на оценку не ниже «удовлетворительно», то преподаватель вносит эту оценку(оценки) в журнал учета успеваемости и подсчитывает средний балл, выставляет его в ведомость, допускает обучающегося до 2 и последующих этапов.

Если студент не успел/не смог верно изложить часть материала, то оценки выставляются только за оцененные не ниже «удовлетворительно» ответы. В этом случае он не допускается до 2 этапа промежуточной аттестации и считается имеющим академическую задолженность.

II этап: тестовое задание.

Студентам раздаются бланки тестового задания, а также чистые листы для выполнения теста. Объясняются правила выполнения заданий. Объявляется количество времени, выделенного на выполнение заданий. После выполнения теста осуществляется проверка теста.

Время на проведение дифференцированного зачета – 90 минут.

Время на выполнение теста - 45 минут;

Для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта необходимы

бланки с тестовыми заданиями.

Продолжительность проведения дифференцированного зачета 2 академических часа.

2.4. Критерии оценивания и порядок выставления итоговой отметки

Итоговой оценкой является оценка за тест.

Максимальное количество баллов – 62 балла

Отметка	Условия
Тестовое задание	
5 (отлично)	100-95%, правильных ответов – 59-62 балла
4 (хорошо)	94-85% правильных ответов – 53-58 баллов
3 (удовлетворительно)	84-70% правильных ответов – 47-52 балла
2 (неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов - 46 и менее баллов

2.5. Ознакомление с результатами промежуточной аттестации

Преподаватель обязан ознакомить обучающихся с результатами промежуточной аттестации не позднее 2х дней после проведения зачета.

**Типовое тестовое задание
для промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

ФИО _____ № группы _____ Дата _____

Инструкция к выполнению тестового задания:

- Время на выполнение теста - 45 минут;
- Тест содержит задания с выбором одного правильного ответа, задания на установление соответствия, задания на установление очередности, выполнять тест можно в любой удобной для Вас последовательности;
- Внимательно читайте задание;
- Исправления не допускаются, в случае ошибки, зачеркните запись, рядом запишите верную запись, поставьте свою подпись;
- На титульном листе бланка для ответов укажите Ф.И.О., номер группы;
- Баллы за выполнение работы суммируются.

Критерии оценки

5 (отлично)	100-95%, правильных ответов – 59-62 балла
4 (хорошо)	94-85% правильных ответов – 53-58 баллов
3 (удовлетворительно)	84-70% правильных ответов – 47-52 балла
2 (неудовлетворительно)	69% и менее правильных ответов - 46 и менее баллов

Раздел 1. Прочитайте внимательно вопрос и выберите один вариант ответа, букву правильного ответа обведите. Каждое задание в тесте оценивается согласно критериям: 1 балл – верный ответ; 0- неверный ответ.

1. Состояние защищённости национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны.

- А. Национальная безопасность
- Б. Национальная оборона
- В. Национальные интересы

2. Определите, что является внутренней угрозой национальной безопасности России

- А. Попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности России
- Б. Вмешательство во внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств
- В. Территориальные претензии к Российской Федерации, угроза политического или силового отторжения от нее отдельных территорий
- Г. Наличие вблизи границ Российской Федерации или границ ее союзников очагов вооруженных конфликтов, угрожающих их безопасности; применение военной силы на территориях сопредельных с Россией государств в нарушение Устава ООН и других норм международного права

3. Как расшифровывается аббревиатура РСЧС:

- А. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Б. Российская система по чрезвычайным ситуациям
- В. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

4. Завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означает

- А. Внимание всем!
- Б. Воздушная тревога
- В. Угроза потопа
- Г. Радиоактивная опасность

5. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- А. Надеть средства защиты и покинуть здание
- Б. Включить радио и прослушать информацию Штаба ГОЧС
- В. Быстро направиться в убежище

6. В целях обороны Российской Федерации создаются

- А. Вооружённые Силы Российской Федерации
- Б. Войска Национальной гвардии Российской Федерации, органы Федеральной службы безопасности
- В. Федеральные органы обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации

7. На основании чего осуществляется призыв на военную службу?

- А. Указов Президента Российской Федерации
- Б. Письменного заявления призывника
- В. Решения военного комиссара
- Г. Постановлений Правительства Российской Федерации

8. По какой команде в соответствии со Строевым уставом ВС РФ нужно стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию

- А. Смирно
- Б. Вольно
- В. Равняйсь

9. Что НЕ относится к правилам безопасности при обращении с оружием?

- А. Всегда накладывай палец на спусковой крючок
- Б. При обращении с оружием не направляй ствол в сторону людей, не целясь в другого и не допускай, чтобы целились в тебя.
- В. Любое оружие считай заряженным до тех пор, пока сам не проверишь и не разрядишь.
- Г. Разрядил оружие — обращайся с ним как с заряженным.

10. Перечислите виды оружия массового поражения.

- А. Химическое, бактериологическое, термоядерное;
- Б. Токсическое, бактериологическое, ядерное;
- В. Химическое, токсическое, ядерное;
- Г. Химическое, биологическое, ядерное.

11. Поражающие факторы применения химически опасных веществ – это:

- А. Проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Б. Интенсивное излучение гамма лучей, поражающее людей;
- В. Лучистый поток энергии;
- Г. Выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

12. Одновременное поражение группировок войск, наземных, воздушных и морских объектов противника путём мощного воздействия на них ядерным, высокоточным и обычным оружием, оружием (средствами) на новых физических принципах и средствами РЭБ или войсками

- А. Удар
- Б. Бой
- В. Маневр

13. Определите название местности - почти не ограничивает скорость, направление движения и допускает повторное движение по одному следу гусеничных машин, хотя отдельные места необходимо обходить или усиливать (оборудовать проходы)

- А. Легкопроходимая местность

- Б. Проходимая местность
- В. Труднопроходимая местность
- Г. Непроходимая местность

14. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А. Гражданская, по найму, договорная
- Б. По призыву, по контракту, альтернативная
- В. Частная, по соглашению сторон, пограничная
- Г. Сухопутная, военно-морская, военно-воздушная

15. Для оказания первой помощи в условиях боевых действий тактическая зона относительной безопасности, находится на удалении сотни метров от места ранения и хорошо защищена (блиндаж) от огня и наблюдения противника. Это то место, где происходит стабилизация состояния раненого и дальнейшая его эвакуация.

- А. Красная зона
- Б. Жёлтая зона
- В. Зеленая зона
- Г. Синяя зона

16. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при сильном алкогольном отравлении?

- А. Уложить набок и очистить дыхательные пути; промыть желудок; положить на голову холодный компресс; вызвать «скорую помощь»
- Б. Уложить набок и очистить дыхательные пути, промыть желудок; положить на живот горячую грелку
- В. Дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом; вызвать «скорую помощь»

17. Выберите способ наложения шины для транспортировки пострадавшего с переломом бедренной кости

- А. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха
- Б. Наложить одну шину от стопы до середины бедра
- В. Наложить две шины, от стопы до конца бедра

18. К поражающим факторам пожара относятся:

- А. Образование облака зараженного воздуха
- Б. Разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли
- В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- Г. Открытый огонь, токсичные продукты горения

19. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

- А. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 2 вдоха методом «Рот ко рту» или «Рот к носу», затем 30 надавливаний на грудину
- Б. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту» или «Рот к носу», затем 15 надавливаний на грудину
- В. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту» или «Рот к носу»

20. Как следует поступить, если к остановке подошёл пустой автобус (троллейбус, трамвай)

- А. Следует сесть на заднее сидение
- Б. Следует сесть, где понравится
- В. Следует сесть поближе к водителю

21. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А. Всегда, если это безопасно.
- Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- В. В произвольном месте нельзя переходить дорогу

22. Разрешенная максимальная скорость движения СИМ (средств индивидуальной мобильности):

- А. 15 км/ч
- Б. 25 км/ч
- В. 40 км/ч

23. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам населенного пункта?

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 10 лет
- Г. 7 лет

24. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус

- А. Через окно
- Б. Будете выходить через двери по ступенькам
- В. Будете покидать троллейбус через дверь по ступенькам прыжком двумя ногами, чтобы не поразило током

25. Разрушение здания началось, когда вы находились в здании, какие самые безопасные места для укрытия?

- А. Проемы в капитальных стенах, углы, образованные капитальными стенами, дверные проемы
- Б. Оконные проемы, шкафы или гардеробные, углы между перегородками
- В. Вентиляции, балконы, кладовки или подвалы
- Г. Места внутри встроенной мебели, лестничные площадки, кабины лифтов

26. Куда указывает Полярная звезда.

- А. Север
- Б. Юг
- В. Запад
- Г. Восток

27. Какой метод очистки воды наиболее надежен

- А. Фильтрация через ткань
- Б. Кипячение
- В. Отстаивание

28. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при выходе из зоны лесного пожара?

- А. Определить направление ветра и огня и, в зависимости от вашего расположения, быстро выходить из леса в наветренную сторону, т.е. туда, откуда дует ветер, либо перпендикулярно направлению ветра;
- Б. Оставаться на месте до приезда пожарных;
- В. Нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра

29. Что такое экологическая грамотность

- А. Максимальное использование природных ресурсов
- Б. Полный отказ от использования природных ресурсов
- В. Понимание экологических процессов, принятие экологически ответственных решений и действий в соответствии с принципами устойчивого развития.

30. Какие из факторов, определяющие риск для здоровья, является наиболее весомым?

- А. Здравоохранение, медицинская активность
- Б. Генетика, биология человека
- В. Внешняя среда, природно-климатические условия
- Г. Образ жизни

31. Выберите верное утверждение

- А. Диспансеризацию могут пройти все граждане, застрахованные в системе ОМС.
с 18-39 лет – каждые три года.
с 40 лет, а также в отношении отдельных категорий граждан - ежегодно
- Б. Диспансеризацию могут ежегодно пройти все граждане старше 18 лет застрахованные в системе ОМС.

32. Под здоровым образом жизни понимают:

- А. Раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
- Б. Способ жизнедеятельности человека, который обеспечивает ему формирование, сохранение и укрепление здоровья;
- В. Систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека

33. Что является основной причиной переутомления?

- А. Продолжительный активный отдых
- Б. Длительная и напряженная умственная или физическая деятельность
- В. Регулярное несоблюдение распорядка дня
- Г. Постоянное употребление стимуляторов (чай, кофе и т.п.)

34. Определите характерные признаки венозного кровотечения:

- А. Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В. Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

35. На какой срок жгут накладывается в теплое время года?

- А. На 30 минут
- Б. На 1 час
- В. На 1 час 30 мин
- Г. На 2 часа

36. Выберите основные стратегии поведения в конфликте:

- А. Конфронтация, избегание, приспособление, сотрудничество, соперничество
- Б. Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление
- В. Соперничество, компромисс, конформизм, избегание

37. Виктимность это:

- А. Желание быть лидером
- Б. Реакция на стресс
- В. Отвержение любого давления
- Г. Склонность становиться жертвой преступления

38. Невербальное средство общения - это

- А. Словесная форма общения, способ передачи информации с помощью языка
- Б. Способ передачи информации через жесты, мимику, пантомимику
- В. Формулирование идеи или отбор информации

39. Зона общения с семьей называется:

- А. Интимная
- Б. Публичная
- В. Личная
- Г. Социальная

40. Психологический термин, обозначающий целенаправленное воздействие на сознание человека или группы людей с целью изменения их взглядов, мнений, установок или поведения. Опирается на рациональные аргументы и эмоциональные элементы, создавая основу для принятия определённых решений

- А. Заражение
- Б. Внушение

- В. Подражание
- Г. Убеждение

41. Какие социальные группы образованы по политическому признаку?

- А. Менеджеры и банкиры;
- Б. Бизнесмены и наёмные работники;
- В. Избиратели и парламентарии;
- Г. Публика и актёры.

42. Представляет собой совокупность цифровых технологий, инфраструктуры и данных, которые обеспечивают взаимодействие и обмен информацией в цифровом формате

- А. Цифровая среда
- Б. Социальная платформа
- В. Цифровое устройство

43. Фейк — это

- А. Недостоверно общественно значимая информация, распространяемая под видом достоверных сообщений и создающей угрозу для безопасности
- Б. Невероятный факт
- В. Утверждение, которое облечено в такую форму, что кажется не правдивым

44. Защита информации - это

- А. Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности
- Б. Процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей
- В. Небольшая программа для выполнения определенной задачи

45. Термин «террор» в переводе с латыни означает

- А. Убийство
- Б. Ненависть
- В. Война
- Г. Ужас

46. Что нужно сделать при штурме здания группой захвата?

- А. Перебежать в другое помещение
- Б. Лечь на пол, прикрыть голову руками и не подниматься до конца операции
- В. С началом штурма выбежать из здания в сторону расположения специального подразделения
- Г. Попытаться помочь группе захвата

47. Национальный антитеррористический комитет (НАК) - это...

- А. Орган, обеспечивающий координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти
- Б. Орган, обеспечивающий координацию деятельности федеральных органов законодательной власти
- В. Орган, обеспечивающий координацию деятельности федеральных органов судебной власти

Раздел 2. Каждое задание оценивается в соответствии с количеством правильных ответов. Максимальное количество баллов за задание ставится если все ответы верны. Меньшее количество баллов за задание пропорционально количеству правильных ответов может быть поставлено, если допущена ошибка, либо имеется незначительный недостаток.

48. Соотнесите понятия (5 баллов)

Опасность		1. Вероятность возникновения опасности и тяжести ее последствий
Безопасность		2. Особое состояние, характеризующееся нарушением нормальной жизнедеятельности и требующее принятия срочных мер.
Риск		3. Состояние защищенности от угроз и опасностей.
Опасная ситуация		4. Объективная реальность, которая может привести к ущербу или негативным последствиям.

Чрезвычайная ситуация		5. Обстановка, которая создает реальную угрозу для жизни или здоровья.
-----------------------	--	--

49. Расшифруйте что обозначает каждая буква в алгоритме оказания помощи в желтой зоне «КУЛАК БАРИН» (5 баллов)

К	
У	
Л	
А	
К	
Б	
А	
Р	
И	
Н	

50. Расставьте мероприятия по оказанию первой помощи в соответствии с последовательностью их проведения (5 баллов)

	Проведение обзорного осмотра пострадавшего (пострадавших) для выявления продолжающегося наружного кровотечения. При необходимости осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами
	Проведение подробного осмотра и опроса пострадавшего (при наличии сознания) для выявления признаков травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
	Определение наличия признаков жизни у пострадавшего
	Вызов скорой медицинской помощи (если вызов скорой медицинской помощи не был осуществлен ранее), осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи, медицинской организации, специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральными законами или иными нормативными правовыми актами
	Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи:
	Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей
	Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего
	Выполнение мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему в зависимости от характера травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью
	Оказание помощи пострадавшему в принятии лекарственных препаратов для медицинского применения, назначенных ему ранее лечащим врачом